

نموذج توصيف مقرر الخليج العربي في العصر الحديث والمعاصر

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير:
٢. الكلية / القسم:	الدراسات الإسلامية / التاريخ	

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١ - اسم ورمز المقرر الدراسي: الخليج العربي في العصر الحديث والمعاصر	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية	
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): أ. قاعات المحاضرات التقليدية ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) ج. التعلم الإلكتروني د. المراسلات هـ. أخرى تعليقات:	
النسبة؟ النسبة؟ النسبة؟ النسبة؟ النسبة؟	

ب) الأهداف:

• هدف المقرر الرئيس:

- البحث في تاريخ الخليج العربي خلال الفترة من القرن الـ ١٦ - ٢٠م.
- دراسة الأحوال السياسية والاقتصادية لمنطقة الخليج العربي.

(ج) توصيف المقرر الدراسي

توصيف عام للمقرر: تتناول المادة دراسة تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر، وهي الفترة التي تبدأ بمطلع القرن العاشر الهجري/ السادس عشر الميلادي حتى نهاية القرن العشرين الميلادي.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بمنطقة الخليج العربي
٢	١	الاستعمار الأوروبي في منطقة الخليج العربي
٢	١	القوة العربية الموجودة على ساحل الخليج العربي
٢	١	التنافس الأنجلو فرنسي على منطقة الخليج العربي
٢	١	الاحتلال البريطاني لمنطقة الخليج العربي
٢	١	اختبار نصفي
٢	١	الأهمية الاقتصادية للخليج العربي
٢	١	الخليج العربي فيما بين الحرب العالميتين ١٩١٤ - ١٩٣٩م
٢	١	الخليج العربي في أعقاب الحرب العالمية الثانية
٢	١	الخليج العربي من الانسحاب البريطاني حتى قيام مجلس التعاون
٢	١	دعم دول الخليج العربي للقضايا العربية والإسلامية
٢	١	مستقبل منطقة الخليج العربي في ظل الصراع الدولي الحالي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:
١/ أن يتعرف الطالب على تنوع العلاقات الأوروبية مع الدولة العثمانية.
٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي في العلاقات الدولية في العصر الحديث والمعاصر.
٣/ أن يبين الطالب تطور العلاقات الدولية في العصر الحديث والمعاصر.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	ان يكتسب الطالب مجموعة شاملة من المعارف عن تاريخ الخليج العربي في العصر الحديث.	العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2	ان يمتلك الطالب معرفة عن الدول التي قامت الخليج العربي في العصر الحديث.	الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	تطبيق بعض الأساليب المنهجية في علاقات دول الخليج العربي في العصر الحديث.	إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	استخدام مهارات البحث التاريخي لدراسة أحد موضوعات.	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات.	القاء البحث أمام الطلاب
3-2	يظهر بمستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك في مناقشة النواحي الاقتصادية لدول الخليج العربي .	روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
4-1	استخدام الطالب لتقنية المعلومات دراسة أهم الكتب الاجنبية عن تاريخ الخليج العربي في العصر الحديث.	الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2	الاطلاع على أحدث الدراسات عن تاريخ الخليج العربي في العصر الحديث.	التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1	قدرة الطالب النفسية في معايشة تاريخ الخليج العربي في العصر الحديث	الذهن	استخراج العبر من التاريخ
5-2			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	عرض لمختلف أوجه الحضارة الإسلامية في الجزيرة العربية.		
٢	اختبار	١٠	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٢	١٠%
٦	عرض تقرير عن الحياة العلمية والفكرية في الجزيرة العربية		
٧	اختبار	١٠	١٠%
٨	مشروع جماعي		

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.

٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣/ الندوات.

٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

- العلاقات الدولية - جلال يحيى
- العلاقات الدولية في التاريخ الحديث والمعاصر - إياد علي الهاشمي
- موقف أوروبا من الدولة العثمانية - يوسف الثقفي

١. قائمة الكتب المطلوبة:

- مقدمة في العلاقات الدولية - نايف بن نهار

٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٣. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا
مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): - جهاز حاسب آلي - جهاز data show - جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت - سيورة ذكية
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - خرائط ورسوم توضيحية - جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - المناقشات الصفية. - الأوراق والأبحاث. - اختبارات نصفية ونهائية تحريرية - ورش عمل

<ul style="list-style-type: none">- اختبارات تقويمية- أنشطة وواجبات منزلية- بحوث علمية
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.

- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.
- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه
- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.
- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

أستاذ المقرر: أ.د. عبد الحكيم الطحاوي